**Príloha č. 7 – Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec** | * 1. Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov   3. Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca |
| 1. **Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov** | * 1. Ovládať základy andragogiky a trendy v obore   2. Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva   3. Realizovať vzdelávanie   4. Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo   5. Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou |

1. **Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov * poznať profesijné štandardy pedagogických/odborných zamestnancov, pedagogických/odborných zamestnancov špecialistov a vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov * poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov * rešpektovať individuálne potreby každého účastníka vzdelávania bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu očakávaní a špecifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov, vo vzťahu k realizácii vzdelávacieho programu a procesu učenia sa jednotlivca a skupiny, vo vzťahu k fáze profesijného rozvoja učiteľa, k jeho pracovnému miestu a kariérovej pozícii * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie učenia sa dospelých a jeho špecifiká spojené s učiteľskou profesiou * poznať metódy a nástroje identifikácie rôznych poznávacích štýlov dospelých a bariér ich učenia sa |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať poznávacie štýly jednotlivcov v skupine |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa odporúčané metódy a nástroje na diagnostiku:   + - * poznávacích štýlov jednotlivcov v skupine,       * motivácie k učeniu sa a jeho prekážok (napr. syndróm vyhorenia, stres, rezistencia k zmene) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a  vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie vzdelávajúcich sa pedagogických/odborných zamestnancov * identifikovať sociálne a kultúrne predsudky a stereotypy |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa overené (odporúčané) metódy a nástroje: * na identifikáciu sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov, * na posúdenie možného vplyvu kultúry školy, školského zariadenia na proces vzdelávania, * na diagnostiku predsudkov a stereotypov * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií |

**Oblasť 2. Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať základy andragogiky a trendy v obore** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská vzdelávania dospelých * poznať metódy a formy vzdelávania dospelých * poznať trendy rozvoja odboru (odborného zamerania) vrátane interdisciplinárnych väzieb * poznať koncepcie a trendy profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov vo svete * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa pedagogických/odborných zamestnancov * poznať moderné materiálne a technické prostriedky vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * využiť teoretické poznatky z andragogiky a odboru vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky z andragogiky a z teórie profesijného rozvoja učiteľov vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov podľa cieľov programov kontinuálneho vzdelávania * didakticky spracováva poznatky príslušných študijných odborov vo vzťahu k cieľom vzdelávania a začleňuje ich do procesu vzdelávania * tvorí portfólio realizovaných andragogických metód, aktivít a profesijných výcvikov zručností |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania * poznať profesijné štandardy a vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov * poznať kritériá tvorby vzdelávacích programov |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť program kontinuálneho vzdelávania * tvoriť učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania * plánovať a projektovať vzdelávací proces * plánovať konzultačnú činnosť * plánovať a projektovať poradenstvo |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára osobné prípravy (scenáre vzdelávania) na realizáciu konkrétnych aktivít programu kontinuálneho vzdelávania * vytvára učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania * vytvára programy kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb rozvoja odboru a rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov * vytvára pracovné skupiny pedagogických/odborných zamestnancov s cieľom tvorby nových programov kontinuálneho vzdelávania, aktualizácie existujúcich programov kontinuálneho vzdelávania, tvorby vlastných projektov a pod. * V prípade potreby zostavuje tematický plán konzultačnej činnosti. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vzdelávanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady lektorskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby * riadiť procesy učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov, akceptovať ich štýly učenia sa a sociokultúrne odlišnosti bez predsudkov a stereotypov * podporovať zdieľanie skúseností, aktivitu a tvorivosť pedagogických/odborných zamestnancov pri realizácii vzdelávania * vytvárať podnetnú pracovnú klímu podporujúcu učenie sa v skupine * flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine * vhodne využívať materiálne a technické prostriedky vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a spoluprácu medzi účastníkmi vzdelávania * rešpektuje osobnosť účastníkov vzdelávania a zohľadňuje ich potreby a očakávania * organizuje a zabezpečuje vzdelávací proces s dôrazom na plnenie stanovených cieľov * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť účastníkov vzdelávania * priebežne poskytuje spätnú väzbu k výstupom aktívnej činnosti a syntetizuje riešenia účastníkov * využíva optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby * analyzuje priebeh vzdelávania, flexibilne reaguje na aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine modifikáciou plánovanej činnosti * vedie účastníkov vzdelávania, poskytuje im podporu a pomoc pri riešení úloh a pri učebných činnostiach * na základe poznania špecifík v skupine vytvára priaznivé prostredie, identifikuje, predchádza a prípadne rieši vzniknuté konflikty * využíva vhodné materiálno-technické prostriedky a didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať konzultácie s ohľadom na potreby jednotlivca a skupiny * poskytovať konzultácie a poradenstvo v oblasti realizácie a výstupov programov kontinuálneho vzdelávania * poskytovať poradenstvo v konkrétnych podmienkach školy, školského zariadenia * spolupracovať pri konzultáciách a poradenstve s pedagogickými /odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje konzultácie a poradenstvo  jednotlivcom a skupinám v rámci: * odbornosti a aprobácie, * realizácie a ukončovania programov kontinuálneho vzdelávania, * záverečných a atestačných prác, * produktov a portfólií. * aktuálnych problémov v školách, školských zariadeniach a pod. * participuje na realizácii čiastkových úloh v procese poradenstva v škole, školskom zariadení * uplatňuje asertívnu komunikáciu a facilituje vedenie iných * spolupracuje pri realizácii konzultácií s pedagogickými/odbornými zamestnancami, inými odborníkmi a inštitúciami |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby * poznať teoretické východiská  hodnotenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v procese učenia sa a poradenstva * hodnotiť realizáciu procesu vzdelávania a navrhnúť korekcie * hodnotiť záverečné práce, produkty a portfóliá, odborné texty, publikácie * rozvíjať odbornú sebareflexiu a sebahodnotenie pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a vyhodnocuje proces realizácie vzdelávania, navrhuje korekcie použitých metód, foriem a učebných činností * reflektuje a vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť realizovaného programov kontinuálneho vzdelávania vo vzťahu k cieľom a kritériám hodnotenia * poskytuje spätnú väzbu v procese učenia sa a vzdelávania, podporuje účastníkov vzdelávania v profesijnej  sebareflexii a sebahodnotení * získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od účastníkov vzdelávania * vyhodnocuje oblasti, problematiku konzultácií, reflektuje vlastný konzultačný proces a participáciu na poradenskej činnosti z hľadiska prístupov, účinnosti a efektívnosti * posudzuje záverečné a atestačné práce k prvej atestácii na základe kritérií hodnotenia |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné, slabé stránky a limity * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať úroveň svojich profesijných kompetencií * stanoviť si ciele a plán sebarozvoja profesijných kompetencií, realizovať ho a vyhodnotiť * zosúladiť profesijný sebarozvoj s potrebami a cieľmi organizácie |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť s cieľom poznať a zlepšovať úroveň vlastnej lektorskej, konzultačnej a poradenskej činnosti |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, víziu a ciele organizácie * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie * vystupovať ako reprezentant profesie a organizácie * účinne komunikovať s partnermi organizácie, školami a školskými zariadeniami |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, k ďalším partnerom organizácie a verejnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach * správa sa v súlade s etickým kódexom profesie * pozitívne ovplyvňuje a buduje kultúru organizácie * podieľa sa na dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie * participuje na realizácii národných a medzinárodných projektov |

1. **Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov * poznať profesijné štandardy pedagogických/odborných zamestnancov, pedagogických/odborných zamestnancov špecialistov a vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov * poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov * rešpektovať individuálne potreby každého účastníka vzdelávania bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a využíva metódy a nástroje na identifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov vo vzťahu k: * tvorbe programu kontinuálneho vzdelávania, * poradenstvu, * rozvoju školy a školského zariadenia * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov a oblasti vzdelávacích potrieb škôl a školských zariadení * tvorí diagnostické nástroje ( napr. pozorovací hárok, škály) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike a identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogickým/odborným zamestnancov a školám pri analýze vzdelávacích potrieb pracovísk |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie učenia sa dospelých a jeho špecifiká spojené s učiteľskou profesiou * poznať metódy a nástroje identifikácie rôznych poznávacích štýlov dospelých a bariér ich učenia sa |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať poznávacie štýly jednotlivcov v skupine |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia a navrhuje odporúčania (riešenia), v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované odporúčania (riešenia) a vyvodzuje závery na realizáciu programov kontinuálneho vzdelávania a poradenstva * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom a školám v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa dospelých |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie vzdelávajúcich sa pedagogických/odborných zamestnancov * identifikovať sociálne a kultúrne predsudky a stereotypy |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia a navrhuje odporúčania (riešenia), v oblasti identifikácie sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov. Skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované odporúčania (riešenia ) a vyvodzuje závery na realizáciu programov kontinuálneho vzdelávania a poradenstva * tvorí diagnostické nástroje (pozorovací hárok, dotazník, postojové škály a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom a školám v oblasti identifikácie sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov, predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2. Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať základy andragogiky a trendy v obore** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská vzdelávania dospelých * poznať metódy a formy vzdelávania dospelých * poznať trendy rozvoja odboru (odborného zamerania) vrátane interdisciplinárnych väzieb * poznať koncepcie a trendy profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov vo svete * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa pedagogických/odborných zamestnancov * poznať moderné materiálne a technické prostriedky vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * využiť teoretické poznatky z andragogiky a odboru vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí a vedie vzdelávacie aktivity pre kolegov a školy z oblasti andragogiky, lektorských zručností, profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov , medzinárodných trendov kontinuálneho vzdelávania a pod. * poskytuje pomoc a poradenstvo pri: * zavádzaní didaktických inovácií, * hodnotení efektívnosti realizovaných vzdelávacích stratégií |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania * poznať profesijné štandardy a vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov * poznať kritériá tvorby vzdelávacích programov |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť program kontinuálneho vzdelávania * tvoriť učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania * plánovať a projektovať vzdelávací proces * plánovať konzultačnú činnosť * plánovať a projektovať poradenstvo |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára, garantuje a posudzuje programy kontinuálneho vzdelávania * riadi proces tvorby programov kontinuálneho vzdelávania * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe programov kontinuálneho vzdelávania a plánov kontinuálneho vzdelávania kolegom, školám a školským zariadeniam * na základe analýzy vzdelávacích potrieb škôl a školských zariadení navrhuje témy (zameranie, oblasti) nových programov kontinuálneho vzdelávania pre potreby rozvoja škôl, školských zariadení * vytvára plány (projekty) poradenskej činnosti pre pedagogických/odborných zamestnancov, školy a školské zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vzdelávanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady lektorskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby * riadiť procesy učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov, akceptovať ich štýly učenia sa a sociokultúrne odlišnosti bez predsudkov a stereotypov * podporovať zdieľanie skúseností, aktivitu a tvorivosť pedagogických/odborných zamestnancov pri realizácii vzdelávania * vytvárať podnetnú pracovnú klímu podporujúcu učenie sa v skupine * flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine * vhodne využívať materiálne a technické prostriedky vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * zohľadňuje skúsenosti a potenciál účastníkov pri výbere a realizácii učebných činností * využíva rôzne alternatívy postupov, metód a foriem práce s ohľadom na reakcie účastníkov vzdelávania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje úpravy (zmeny) v oblasti realizácie vzdelávacích programov * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom, školám a školským zariadeniam v oblasti realizácie programov kontinuálneho vzdelávania * vytvára didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať konzultácie s ohľadom na potreby jednotlivca a skupiny * poskytovať konzultácie a poradenstvo v oblasti realizácie a výstupov programov kontinuálneho vzdelávania * poskytovať poradenstvo v konkrétnych podmienkach školy, školského zariadenia * spolupracovať pri konzultáciách a poradenstve s pedagogickými /odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje princípy, zásady a pravidlá poradenského procesu v škole, školskom zariadení vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * spolupracuje pri realizácii poradenstva s pedagogickými/odbornými zamestnancami, inými odborníkmi a inštitúciami * vedie konzultačné a poradenské tímy * spolupracuje pri výskumnej činnosti * analyzuje opakujúce sa problémy v oblasti konzultácií a poradenstva, zovšeobecňuje a iniciuje koncepčné riešenia (vznik nových programov kontinuálneho vzdelávania a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo, v oblasti konzultácií a poradenstva v školách a školských zariadeniach |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby * poznať teoretické východiská  hodnotenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v procese učenia sa a poradenstva * hodnotiť realizáciu procesu vzdelávania a navrhnúť korekcie * hodnotiť záverečné práce, produkty a portfóliá, odborné texty, publikácie * rozvíjať odbornú sebareflexiu a sebahodnotenie pedagogických/odborných zamestnancov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť vzdelávacích aktivít * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť v oblasti hodnotenia vzdelávacej činnosti , zovšeobecňuje a iniciuje koncepčné riešenia (vznik nových programov kontinuálneho vzdelávania a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti hodnotenia vzdelávacej činnosti a konzultácií * reflektuje vlastný poradenský proces z hľadiska prístupov, účinnosti a efektívnosti * posudzuje portfóliá a atestačné práce k druhej atestácii, odborné texty, publikácie a programy kontinuálneho vzdelávania |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné, slabé stránky a limity * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať úroveň svojich profesijných kompetencií * stanoviť si ciele a plán sebarozvoja profesijných kompetencií, realizovať ho a vyhodnotiť * zosúladiť profesijný sebarozvoj s potrebami a cieľmi organizácie |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť s cieľom poznať a zlepšovať úroveň vlastnej poradenskej činnosti * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov kontinuálneho vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, víziu a ciele organizácie * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie * vystupovať ako reprezentant profesie a organizácie * účinne komunikovať s partnermi organizácie, školami a školskými zariadeniami |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * podieľa sa na implementácii národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov do činnosti organizácie * spolupracuje s vedením organizácie pri tvorbe koncepčných dokumentov a projektov rozvoja organizácie * koordinuje spoluprácu s partnermi organizácie, vytvára resp. realizuje projekty spolupráce s národnými a medzinárodnými partnermi |